

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Петрова /
(подпись) И.Ю.Ф.
«28» 09 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Земельный кадастр»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Пожарная безопасность»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань 2020

Содержание

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	6
5.2.3. Содержание практических занятий	6
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	12
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний студентов об изменениях в окружающей среде под влиянием техногенного фактора, механизмах воздействия вредных и опасных факторов на организм человека, о ближайших и отдаленных последствиях их воздействия, а также о принципах защиты человека, природной среды и техносферы от этих факторов.

Задачи дисциплины:

- формирование мышления, помогающего решать на высоком профессиональном уровне вопросы безопасности человека в современных условиях техносферы;
- сформировать основополагающие знания и умения
- получение знаний, умений и навыков по способам защиты человека от чрезвычайных ситуаций;
- получение знаний и умений по способам рационального использования земельных ресурсов и снижения антропогенного воздействия на территории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- средства и методы повышения экологичности использования земельных ресурсов (ОПК-2).

уметь:

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях (ОК-9);
- выявлять негативные факторы, которые оказывают влияние на экологическое состояние земельных ресурсов (ОПК-2).

владеть:

- навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации (ОК-9);
- методами оценки ущерба земельным ресурсам в результате негативного антропогенного воздействия (ОПК-2).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках блока 1 базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Физика», «Экология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	7 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.	7 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	7 семестр – 22 часа; всего - 22 часа	7 семестр – 4 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	7 семестр – 22 часа; всего - 22 часа	7 семестр – 4 часа; всего - 4 часа
Практические занятия (ПЗ)	7 семестр – 22 часа; всего - 22 часа	7 семестр – 4 часа; всего - 4 часа
Самостоятельная работа студента (СРС)	7 семестр – 42 часа; всего - 42 часа	7 семестр – 96 часов; всего - 96 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа №1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 7	семестр - 7
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
5.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.	36	7	7	8	7	14	
2.	Классификация негативных факторов производственной среды, их влияние на организм человека	36	7	7	7	8	14	Зачет
3.	Негативное влияние антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов	36	7	8	7	7	14	
	Итого:	108		22	22	22	42	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				СРС	Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.	36	7	1	2	1	32		
2.	Классификация негативных факторов производственной среды, их влияние на организм человека	36	7	1	1	2	32	Зачет	
3.	Негативное влияние антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов	36	7	2	1	1	32		
	Итого:	108		4	4	4	96		

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.	Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. Демографический взрыв, урбанизация, НТР-причины формирования техносферы. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская, селитебная, транспортная и бытовая среда.
2.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека.	Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрация, акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, движущиеся механизмы и машины, высота, падающие предметы, производственные яды.
3.	Негативное влияние антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов	Виды загрязнения земельных ресурсов. Дegradация почв. Современные подходы к рациональному использованию земельных ресурсов. Способы оценки качества земельных ресурсов. Защита земельных ресурсов от негативного антропогенного воздействия. Оценка экономического ущерба от загрязнения почв.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.	Исследование параметров воздуха рабочей зоны. Оценка радиационной обстановки.
2.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека.	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе. Расчет уровня шума в жилой застройке.
3.	Негативное влияние антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов	Оценка качества питьевой воды. Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда на рабочем месте.

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких	Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская, селитебная, транспортная и бытовая среда.

	уровней.	
2.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека.	Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрация, акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, движущиеся механизмы и машины, высота, падающие предметы, производственные яды.
3.	Негативное влияние антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов	Виды загрязнения земельных ресурсов. Деградация почв. Современные подходы к рациональному использованию земельных ресурсов. Способы оценки качества земельных ресурсов. Защита земельных ресурсов от негативного антропогенного воздействия. Оценка экономического ущерба от загрязнения почв.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1]-[3]
2.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[3]-[6]
3.	Негативное влияние антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1]-[6]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
4.	Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1]-[3]
5.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[3]-[6]
6.	Негативное влияние	Подготовка к практическим и	[1]-[6]

антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов	лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	
--	--	--

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практические занятия — занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях с применением различных образовательных технологий. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. На практических занятиях обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; работают с книгой, служебной документацией и схемами, пользуются справочной и научной литературой; формируют умение учиться самостоятельно.
Лабораторные занятия	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лабораторные и практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/ Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – М.: Изд.12-е, перераб.и доп. 2007. – 453с. Изд-во «Дашков и К».

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В.Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155\(13.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155(13.02.2018)).

3 Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596\(13.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596(13.02.2018)).

4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (13.02.2018).

б) дополнительная учебная литература:

5. Скалозубова, Л.Е. Негативные факторы техносферы: практикум по безопасности жизнедеятельности : руководство / Л.Е. Скалозубова, Л.Г. Овчарова, Н.В. Немолочная. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-8353-1241-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232736> (13.02.2018)

6. Биколова, В.Ж. Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий : учебно-методическое пособие / В.Ж. Биколова, Ф.М. Латыпова, И.О. Туктарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 71 с. - Библиогр.: с. 63. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386> (13.02.2018)

7. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. - 248 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-94087-442-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330> (13.02.2018).

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Реснянская А.С. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной форм обучения г. Астрахань. АГАСУ.2017 г. – 30 с.

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- AdobeAcrobatReader DC;
- InternetExplorer;
- GoogleChrome;
- MozillaFirefox;
- VLC mediaplayer;
- Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
Электронная информационно – образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Информационно- аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам

профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронные справочные системы

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Аудитория для лекционных занятий(414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №201,1016 учебный корпус № 6)	№201 , учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Переносное мультимедийное оборудование.
		№101 «б» , учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Учебно-наглядные пособия Набор демонстрационного оборудования
2	Аудитория для практических занятий (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №201, 1016учебный корпус № 6)	№201 , учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Переносное мультимедийное оборудование. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»
		№101 «б» , учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Учебно-наглядные пособия Набор демонстрационного оборудования
3	Аудитория для лабораторных занятий (учебный корпус № 6, 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №103, 302)	№103 , учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 6 шт Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»
		№302 , учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Компьютеры Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»
4	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. 106, учебный корпус № 6)	№106, учебный корпус №6 Комплект мебели, раздаточный материал, материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования
5	Аудитории для самостоятельной работы (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 103,	№103, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели Доска Компьютеры – 6 шт

	учебный корпус № 6) (ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус)	Доступ к сети Интернет
		№207, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Стационарный комплект мультимедийного оборудования Доступ к сети Интернет
		№209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимидийный комплект Доступ к сети Интернет
		№211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Стационарный комплект мультимедийного оборудования Доступ к сети Интернет
6	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №201, 101, учебный корпус № 6)	№201 , учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Переносное мультимедийное оборудование. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»
		№101 «б» , учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Учебно-наглядные пособия Набор демонстрационного оборудования
7	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации(414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №201, 1016 учебный корпус № 6)	№201 , учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Переносное мультимедийное оборудование Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»
		№101 «б» , учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Учебно-наглядные пособия Набор демонстрационного оборудования

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)**

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность»,
протокол № ____ от _____ 20__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зав. кафедрой

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

ООП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,
профиль подготовки «Земельный кадастр»

по программе бакалавриата

Танаянцем Игорем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» ООП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Пожарная безопасность*» (разработчик – *д.б.н., профессор, Ю.С. Чуйков*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень **бакалавриата**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г., №1084 и зарегистрированного в Минюсте России 21 октября 2015 г., №39407.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *базовой* части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

В соответствии с программой за дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и специфике дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по направлению **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»** разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Пожарной безопасности»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** представлены: 1) типовые задания для поведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания для кейс-задач, защита лабораторной работы; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

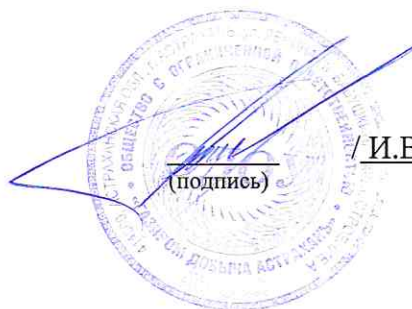
Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** ООП ВО по направлению **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *д.б.н., профессором, Чуйковым Юрием Сергеевичем* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, профиль подготовки **«Земельный кадастр»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Заместитель главного инженера –
начальник отдела охраны окружающей
среды ООО «Газпром добыча Астрахань»



/ И.В. Танаянц /
Ф. И. О.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль подготовки «Земельный кадастр»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний студентов об изменениях в окружающей среде под влиянием техногенного фактора, механизмах воздействия вредных и опасных факторов на организм человека, о ближайших и отдаленных последствиях их воздействия, а также о принципах защиты человека, природной среды и техносферы от этих факторов.

Задачами дисциплины являются:

- формирование мышления, помогающего решать на высоком профессиональном уровне вопросы безопасности человека в современных условиях техносферы;
- сформировать основополагающие знания и умения
- получение знаний, умений и навыков по способам защиты человека от чрезвычайных ситуаций;
- получение знаний и умений по способам рационального использования земельных ресурсов и снижения антропогенного воздействия на территории.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в Блок 1, базовая часть.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Физика», «Экология».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.

Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. Демографический взрыв, урбанизация, НТР-причины формирования техносферы. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская, селитебная, транспортная и бытовая среда.

Раздел 2. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека.

Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрация, акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, движущиеся механизмы и машины, высота, падающие предметы, производственные яды.

Раздел 3. Негативное влияние антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов

Виды загрязнения земельных ресурсов. Деградация почв. Современные подходы к рациональному использованию земельных ресурсов. Способы оценки качества земельных ресурсов. Защита земельных ресурсов от негативного антропогенного воздействия. Оценка экономического ущерба от загрязнения почв.

Заведующий кафедрой _____

подпись

О.М.Шикульская

И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Земельный кадастр»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Пожарная безопасность»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Астрахань 2020

Разработчик:


доцент, к.б.н
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)




(подпись)

/ Киреева И.Ю. /
И.О.Ф.

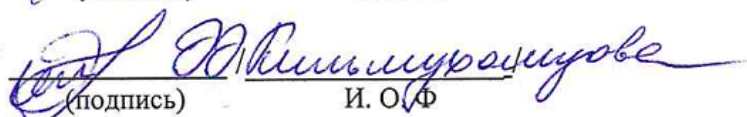
Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждена на заседании кафедры
«Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 8 от 23 . 03 . 20 20г.

Заведующий кафедрой  /О.М. Шикунская /
(подпись) И.О.Ф.

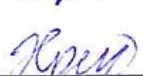
Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»  / О.М. Шикунская /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  / И.В. Желотеева /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ 
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  / С.В. Трунцера -
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  / Р.С. Хайдаршова /
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся

по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)					Формы контроля с конкретизацией задания	
		1	2	3	4	5		
		2					6	
ОК – 9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать:							
	идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	X	X			X	Кейс-задача	
	Уметь:							
	оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	X	X			X	Кейс-задача	
	Владеть:							
	навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	X	X			X	Кейс-задача	
	ОПК – 2: способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знать:						
		средства и методы повышения экологичности использования земельных ресурсов					X	Зачет (вопросы 1-15)
		Уметь:						
		выявлять негативные факторы, которые оказывают влияние на экологическое состояние земельных ресурсов	X	X			X	Зачет (вопросы 16-30) Защита лабораторной работы
Владеть:								
методами оценки ущерба земельным ресурсам в результате негативного антропогенного воздействия			X				Зачет (вопросы 32-46)	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	Темы лабораторных работ и требования к их защите

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
Планируемые результаты обучения		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: (ОК-9) идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, поражающие факторы источников ЧС техногенного характера; поражающие факторы ЧС военного времени; мероприятия медицинской защиты
	Умеет: (ОК-9) оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Не умеет выполнять действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях	В целом успешное, но недостаточное умение выполнять действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях	Сформированное умение выполнять действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; использовать средства индивидуальной защиты
	Владеет: (ОК-9) навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во	Обучающийся не владеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время	В целом успешное, но не системное владение навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными	Успешное и системное владение навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной

	время чрезвычайной ситуации	чрезвычайной ситуации; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	чрезвычайной ситуации	ошибками владения навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	ситуации; методикой расчета возможных разрушений зданий при ЧС
ОПК-2: способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знает: (ОПК-2) средства и методы повышения экологичности использования земельных ресурсов	Обучающийся не знает средства и методы повышения экологичности использования земельных ресурсов; допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает средства и методы повышения экологичности использования земельных ресурсов
	Умеет: (ОПК-2) выявлять негативные факторы, которые оказывают влияние на экологическое состояние земельных ресурсов	Не умеет выполнять выявлять негативные факторы, которые оказывают влияние на экологическое состояние земельных ресурсов; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение выявлять негативные факторы, которые оказывают влияние на экологическое состояние земельных ресурсов	В целом успешное, но отдельные пробелы, выявлять негативные факторы, которые оказывают влияние на экологическое состояние земельных ресурсов	Сформированное умение выполнять мероприятия по выявлению негативных факторов, которые оказывают влияние на экологическое состояние земельных ресурсов
	Владеет: (ОПК-2) методами оценки ущерба земельным ресурсам в	Обучающийся не владеет методами оценки ущерба земельным ресурсам в	В целом успешное, но не системное владение методами оценки ущерба земельным	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или	Успешное и системное владение методами оценки ущерба земельным ресурсам в

результате негативного антропогенного воздействия	результате негативного антропогенного воздействия; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	ресурсам в результате негативного антропогенного воздействия	сопровождающиеся отдельными ошибками владения методами оценки ущерба земельным ресурсам в результате негативного антропогенного воздействия	результате негативного антропогенного воздействия
---	--	--	---	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОПК-2):

1. Правовые основы безопасности и охраны труда в Трудовом Кодексе РФ.
2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
3. Социальные, медико-биологические, экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
4. Классификация производственных вредностей и их воздействие на организм человека.
5. Метеорологические параметры производственной среды и организация зоны комфорта.
6. Свет. Его воздействие на человека. Естественное и искусственное освещение.
7. Звук, инфра- и ультразвук и их воздействие на организм человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
8. Методы защиты от шума и вибрации в строительстве. Нормирований вибраций. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь как профессиональное заболеваний.
9. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
10. Основы физиологии человека и рациональные основы безопасности жизнедеятельности.
11. Переход от биосферы к техносфере.
12. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.
13. Решение вопросов охраны и безопасности труда в архитектурно-строительном проектировании.
14. Риски и его виды.
15. Охрана труда и промышленная безопасность в строительстве.

Уметь (ОПК-2):

16. Гигиенические требования к персональным компьютерам и организация безопасного труда на них.
17. Индивидуальные и коллективные средства защиты органов дыхания и кожи.
18. Правила пожарной безопасности в проектах производства строительства.
19. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
20. Теоретические основы и практические функции БЖД.
21. Международное сотрудничество в области БЖД.
22. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

23. Анализ опасностей.
24. Опасные объекты техногенные и природные.
25. Классификация основных форм труда человека по тяжести и напряженности труда. Физический и умственный труд.
26. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.
27. Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование и контроль параметров микроклимата.
28. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, техногенные, физические, химические, биологические, психофизиологические.
29. Классификация ЧС.
30. Принципы предупреждения ЧС.
31. Ликвидация ЧС.

Владеть (ОПК-2):

32. Классификация вредных веществ, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним., максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации (ПДК).
33. Государственная и общественная экологическая экспертиза архитектурно-строительных проектов.
34. Планирование, организация и проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.
35. Воздействие на человека статических и магнитных полей, а также электромагнитных полей промышленной частоты.
36. Действие ультрафиолетового излучения на человека. Нормирование. Профессиональные заболевания и травмы.
37. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Действие светового излучения больших энергий на организм человека.
38. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека.
39. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия.
40. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, не отпускающий ток, ток фибрилляции.
41. Особенности структурно-функциональной организации человека. Иммуитет как биозащитная система организма.
42. Анализаторы, их роль в жизни человека.
43. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий «агрессивной» среды обитания.
44. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при воздействии различных токсинов.
45. Категорирование помещений и зданий, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией.
46. Определение доз облучения на производстве и на местности при проведении работ в ЧС и определение допустимого времени пребывания человека в зараженной зоне.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
2	Хорошо	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
3	Удовлетворительно	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Не зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Защита лабораторной работы

а) типовые вопросы (задания):

Уметь (ОПК-2):

Лабораторная работа №1. Исследование параметров воздуха рабочей зоны.

Лабораторная работа №2. Оценка радиационной обстановки.

Лабораторная работа №3. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.

Лабораторная работа №4. Расчет уровня шума в жилой застройке.

Лабораторная работа №5. Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда на рабочем месте.

Лабораторная работа №6. Оценка качества питьевой воды.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите лабораторной работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.
2	Хорошо	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
3	Удовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
4	Неудовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат

2.5. Кейс-задача

а) типовые вопросы

Знать, Уметь, Владеть (ОК-9):

Задания выполняются на основе описания ситуации. Ознакомиться с описанием несчастного случая. Составить акт по форме Н-1, изучив при этом требования. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.

Ситуация 1.

При перевозке фундаментных блоков автомобилем на объекте строительства произошла аварийная остановка автомобиля непосредственно под действующей

воздушной линией электропередач. Остановка была вызвана технической неисправностью автомобиля.

По распоряжению начальника участка к месту аварийной остановки был направлен автомобильный кран и трактор с прицепом с заданием произвести перезагрузку блоков на прицеп трактора. Автомобильный кран до этого использовался на разгрузке блоков непосредственно на месте их монтажа, расположенном на расстоянии 300 м от места аварийной остановки.

Автокран встал под проводами ЛЭП. Водитель крана освободил стрелу и подвёл её к блокам на автомобиле. Водитель автомобиля зацепил стропы за крюк крана и начал производить зацепку блоков, подавая рукой и голосом команды водителю крана, который начал поднимать стрелу и коснулся проводов ЛЭП под напряжением. Водитель автомобиля был поражён электротоком.

Ситуация 2.

Водитель запускал пусковой рукояткой двигатель грузового автомобиля. Ключ зажигания был в замке зажигания в рабочем положении, была включена первая передача, и автомобиль не был заторможен ручным тормозом. При вращении пусковой рукоятки двигатель запустился и автомобиль начал движение вперёд, прижав водителя к стене бокса для обслуживания автомобиля.

Пострадавший водитель работает на предприятии 3 года. Работал слесарем гаража и за месяц до несчастного случая был переведён на должность водителя грузового автомобиля. По документам регистрации инструктажей установлено, что проведение инструктажей по профессии слесаря соответствует требованиям нормативных документов. Инструктажа по профессии водителя не проводилось.

Ситуация 3.

Перед ремонтом автомобиля водитель вымыл двигатель бензином. Чтобы смыть бензин водой, решил подъехать к мойке. Завёл двигатель, в результате чего возник пожар на двигателе. Пламя перебросилось в кабину. Водитель пытался выскочить из кабины, но дверь заклинило. Водитель получил ожоги.

В процессе расследования установлено, что пострадавший водитель обращался к механику предприятия по вопросу получения специальных моющих средств для двигателей. Пожаробезопасных моющих средств на предприятии в наличии не имелось.-

Ситуация 4.

11 мая Горина М.П. вышла на работу на участок резки труб. Не получив разрешения и инструктажа от мастера и начальника смены, по собственной инициативе приступила к работе учеником резчика на дисковой пиле. Бригадир Фёдоров Н.В. и резчик Долгирева Р.К. допустили Горину М.П. к работе, не получив ни письменного, ни устного разрешения начальника смены.

При замене диска Горина М.П. накидным ключом стала отворачивать крепёжную гайку, поворачивая ключ «на себя», в то время как нужно было от себя. При выполнении этой операции второй палец правой руки, на которой не было рукавицы, прижало рукояткой ключа к ролику подъёмного тола. Горина была тут же доставлена в заводской травмопункт, где ей ампутировали травмированную часть пальца.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильность оформления кейса-задачи
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность

формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения материала.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Защита лабораторной работы	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Лабораторная тетрадь
3.	Кейс-задача	По окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.